Материалы, выдаваемые на экзамене, смотрите здесь

## СН. Нарушение в построении сложного предложения

8.4. ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
ВВЕДЕНИЕ.

Как известно, существуют три разновидности сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное. Каждому из этих типов присущи свои смысловые и грамматические особенности, связанные с наличием или отсутствием союза, значением союза, порядком следования частей и интонацией. Наиболее просты и понятны по своей структуре сложносочинённые и бессоюзные предложения. Сложноподчинённые предложения обладают богатыми возможностями развёрнутого изложения мыслей, средства подчинительной связи способны выразить оттенки отношений между грамматическими частями. При этом более сложная структура таких предложений становится одной из причин нарушения синтаксических норм при их употреблении. Чтобы избежать грамматических ошибок в сложноподчинённых предложениях, необходимо помнить о следующих правилах.

**8.4.1.При последовательном подчинении не должны повторяться одни и те же слова.** Именно это нарушение помогло

С. Я. Маршаку добиться комического эффекта в известном стихотворении:

Вот пёс без хвоста,
Который за шиворот треплет кота,
Который пугает и ловит синицу,
Которая ловко ворует пшеницу,
Которая в тёмном чулане хранится
В доме, который построил Джек.

Используйте разные союзы, разные типы придаточных, заменяйте их причастными оборотами, чтобы избежать таких назойливых повторов. Например: *Мне предстояло отправиться в город, в котором прежде жили мои родители, которые приехали в него в 95 году, который был для них настоящим испытанием.* Это очень плохое предложение. Исправляем: *Мне предстояло отправиться в город, в котором прежде жили мои родители, приехавшие в него в 95 году: этот год был для них настоящим испытанием.*

**8.4.2 Нельзя одновременно употреблять подчинительные и сочинительные союзы** для связи между главным и придаточным: *Как только сверкнула молния, но вдруг посыпался град*. Чтобы исправить это предложение, необходимо оставить один из союзов: *Только сверкнула молния, но вдруг посыпался град* или *Как только сверкнула молния, вдруг посыпался град.*. В первом предложении убрали союз «как», во втором союз «но».

**8.4.3 Не могут повторяться близкие по значению подчинительные и сочинительные союзы:** *Родители говорят, что будто мы совсем не помогаем по дому*. Для выражения синтаксических отношений достаточно одного союза: *Родители говорят, что мы совсем не помогаем по дому.* Из второго предложения убрали союз «будто». Возможно и по-другому: *Родители сердятся, будто мы совсем не помогаем по дому.* Выбор союза всегда зависит от того значения, которое мы хотим внести в наше высказывание.





В книге "Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати" Д.Э. Розенталь пишет об этом так:
"встречается плеонастическое употребление союзов (постановка рядом однозначных союзов), например: *«Условия для дальнейшего подъема животноводства в ряде колхозов были налицо, однако тем не менее перелома до сих пор не наступило"*, отмечая, что это ошибка.

**8.4.4. Не следует пропускать необходимые указательные слова в главном предложении**. *Мама всегда ходила в магазины, где продукты стоили дешевле.* Грамматическую и смысловую завершённость это предложение получит, если в главную часть добавить нужное указательное слово: *Мама всегда ходила в ТЕ (ТАКИЕ) магазины, где продукты стоили дешевле.*

**8.4.5.Употребление союза что в придаточной части при наличии частицы ли** является грубой ошибкой: *Мы не услышали, что пришёл ли он на условленное место.*. Правильный вариант: *Мы не услышали, пришёл ли он на условленное место.*

**8.4.6. Неправильная форма указательных слова в придаточных или они вообще не нужны —тоже ошибка.**
*Автор статьи намекает нам о том, что неплохо было бы...* Правильно:...намекает НА ТО, ЧТО...
*В статье поднимается проблема о том, что...*Правильно: поднимается проблема ЧЕГО? КАКАЯ? милосердия, взаимовыручки...

Эта ошибка связана не столько со строением сложноподчинённого предложения, сколько с нормами управления. Совершенно отчётливо нужно знать, какой глагол или существительное управляет какими формами существительных и местоимений. Например:

Мы беспокоились (за то /о том), чтобы погода не испортилась. Верно «О ТОМ»

Героиня рассказа обеспокоена (о том/ тем), что не находит поддержки. Верно: «ТЕМ»

Вот список часто употребляемых оборотов, в которых допускаются ошибки. Приведены правильные вопросы. Этот список далеко не полный.

Вера во что
Уверенность в чём
Горд кем
Достоин чего
Исполненный чего
Не нарадоваться на кого
Подвести итоги чего
Потребность в чём
Презрение к кому, чему
Преисполненный чего
Чуждаться чего
Характерен для кого, чего
Убеждён в чём

Типичны для кого, чего
Полон чего

Поражаться чем
Восхищаться кем, чем

**8.4.7. Неправильный порядок слов в предложении, при котором придаточное можно отнести к различным словам, приводит к недопониманию и является ошибкой.**

Рассмотрим на примере: Ученики, выполняя задания контрольной работы для девятиклассников, которые раньше считались трудными, стали делать меньше ошибок. По смыслу предложения получается, что раньше трудными были девятиклассники. Придаточное определительное нужно разместить после слова работы, это её задания раньше считались трудными. При всём том, что эта ошибка легко обнаруживается при внимательном чтении, в письменных работах она встречается очень часто. Вот как должно быть: Ученики стали делать меньше ошибок, выполняя задания контрольной работы, которые раньше считались трудными для девятиклассников.