

Курс русского языка Людмилы Великовой. Занятие 13

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

(1)Вдруг рванул ветер, и с такой силой, что едва не выхватил у Егорушки узелок и рогожу; встрепенувшись, рогожа рванулась во все стороны и захлопала по тюку и по лицу Егорушки. (2)Ветер со свистом понёсся по степи, беспорядочно закружился и поднял с травой такой шум, что из-за него не было слышно ни грома, ни скрипа колёс. (3)Он дул с чёрной тучи, неся с собой облака пыли и запах дождя и мокрой земли. (4)Лунный свет затуманился, стал как будто грязнее, звёзды ещё больше нахмурились, и видно было, как по краю дороги спешили куда-то назад облака пыли и их тени. (5)Теперь, по всей вероятности, вихри, кружась и увлекая с земли пыль, сухую траву и перья, поднимались под самое небо; вероятно, около самой чёрной тучи летали перекаги-поле, и как, должно быть, им было страшно! (6)Но сквозь пыль, залепляющую глаза, не было видно ничего, кроме блеска молний.

(7)Егорушка, думая, что сию минуту польёт дождь, стал на колени и накрылся рогожей.

(8)– Пантелле-ей! – крикнул кто-то впереди. – (9)А... а... ва!

(10)– Не слышать! – ответил громко и нараспев Пантелей.

(11)– А... а... ва! Аря... а!

(12)Загремел сердито гром, покатился по небу справа налево, потом назад и замер около передних подвод.

(13)– Свят, свят, свят, господь Саваоф, – прошептал Егорушка, крестясь, – исполнь небо и земля славы твоя...

(14)Чернота на небе раскрыла рот и дыхла белым огнём; тотчас же опять загремел гром; едва он умолк, как молния блеснула так широко, что Егорушка сквозь щели рогожи увидел вдруг всю большую дорогу до самой дали, всех подводчиков и даже Кирюхину жилетку. (15)Чёрные лохмотья слева уже поднимались кверху, и одно из них, грубое, неуклюжее, похожее на лапу с пальцами, тянулось к луне. (16)Егорушка решил закрыть крепко глаза, не обращать внимания и ждать, когда всё кончится.

(17)Дождь почему-то долго не начинался. (18)Егорушка, надеясь, что туча, быть может, уходит мимо, выглянул из рогожи. (19)Было страшно темно. (20)Егорушка не увидел ни Пантелея, ни тюка, ни себя; покосился он туда, где была недавно луна, но там чернела такая же тьма, как и на возу. (21)А молнии в потёмках казались белее и ослепительнее, так что глазам было больно.

(22)– Пантелей! – позвал Егорушка.

(23)Ответа не последовало. (24)Но вот наконец ветер в последний раз рванул рогожу и убежал куда-то. (25)Послышался ровный, спокойный шум. (26)Большая холодная капля упала на колено Егорушки, другая поползла по руке. (27)Он заметил, что колени его не прикрыты, и хотел было поправить рогожу, но в это время что-то посыпалось и застучало по дороге, потом по оглоблям, по тюку. (28)Это был дождь. (29)Он и рогожа как будто поняли друг друга, заговорили о чём-то быстро, весело и препротивно, как две сороки.

А. Чехов. «Степь», 1888 г.

1. Определите способ образования слова СКРИПА (предложение 2).
2. Определите способ образования слова НАЛЕВО (предложение 12).
3. Определите способ образования слов ЗАГРЕМЕЛ и ПОКАТИЛСЯ (предложение 12).

4. Определите способ образования слова БЕСПОРЯДОЧНО (предложение 2).
5. Из предложения 26 выпишите слово(-а), образованное(-ые) приставочным способом.
6. Выпишите сочинительный(-ые) союз(-ы) из предложения 2.
7. Выпишите частицу(-ы) из предложения 14.
8. Выпишите предлог(-и) из предложения 14.
Если таких слов несколько, запишите их в ответ в том же порядке, в котором они встречаются в тексте, без пробелов и запятых.
9. Выпишите наречие(-я) из предложения 20.
Если таких слов несколько, запишите их в ответ в том же порядке, в котором они встречаются в тексте, без пробелов и запятых.
10. Какой частью речи являются слова БЕЛЕЕ и ОСЛЕПИТЕЛЬНЕЕ в предложении 21?
11. Какой частью речи является слово ДРУГАЯ в предложении 26?
12. Выпишите определительное(-ые) местоимение(-я) из предложения 1.
13. Выпишите указательное(-ые) местоимение(-я) из предложения 2.
14. Выпишите страдательное причастие прошедшего времени из предложения 27.
15. Выпишите подчинительный(-ые) союз(-ы) из предложения 21.
16. Определите тип связи в словосочетании ЗАЛЕПЛЯВШЮЮ ГЛАЗА (предложение 6).
17. Определите тип связи в словосочетании ПРОШЕПТАЛ КРЕСТЯСЬ (предложение 13).
18. Определите тип связи в словосочетании КИРЮХИНУ ЖИЛЕТКУ (предложение 14).
19. Среди предложений 1—5 найдите простое(-ые) односоставное(-ые) безличное(-ые) предложение(-я) в составе сложного(-ых).
Ответ запишите в порядке возрастания номеров предложений без пробелов и запятых.
20. Среди предложений 21-29 найдите простое односоставное безличное предложение.
21. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое обособленным распространённым определением.
22. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое обособленным распространённым дополнением.
23. Среди предложений 14-16 найдите сложное предложение, в одной из частей которого есть обособленное распространённое определение, выраженное прилагательным с зависимыми словами.
24. Среди предложений 2-6 найдите сложное предложение, в одной из частей которого есть обособленное распространённое обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.
25. В предложении 4 определите виды связи между простыми предложениями в составе сложного.
26. В предложении 5 определите виды связи между простыми предложениями в составе сложного.
27. Среди предложений 13-19 найдите сложносочинённое предложение.

28. Среди предложений 12—16 найдите сложное предложение, в составе которого есть придаточные меры и степени.

29. Среди предложений 13—18 найдите сложноподчинённое(—ые) предложение(—я) с придаточным изъяснительным.

30. Среди предложений 19—23 найдите сложное предложение, в составе которого есть придаточное места.

31. Среди предложений 17—21 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным следствия.

32. Среди предложений 17—29 найдите сложное предложение с бессоюзной, подчинительной и сочинительной связью.