

## ЕГЭ 27.05.2013. Основная волна. Сибирь. Вариант 5.

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

понЯв  
прирУченный  
заселенА  
отозвалА  
наделЁнный

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Сегодня встречаются молодые люди, которые воспринимают себя не как звено в непрерывной цепи поколений, а как ВЕНОК творения.  
ОБИДНЫЙ промах привёл теннисиста к поражению в матче.  
Правила хорошего тона и ТАКТИЧНОСТЬ в отношении деятелей искусства неукоснительно соблюдаются на страницах известного издания.  
Военные создали новое оружие, в котором электромагнитное излучение используется для создания ощущения НЕСТЕРПИМОГО жара.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

страховые ПОЛИСА  
нет ПОЛУТОРА ставок  
КОНТЕЙНЕРЫ  
мы не ЛЖЁМ  
Северный и Южный ПОЛЮСЫ

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Восхищаясь русской природой,

- 1) она казалась уязвимой.
- 2) защитников у неё не было.
- 3) нас не покидали тревожные мысли.
- 4) поэт создаёт удивительные стихи.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Те, кто внимательно прочитает заглавие статьи, может определить и тему, и основную мысль текста.
- 2) Часть экспонатов была собрана коллекционером во время путешествий по заповедным местам России.
- 3) Учёный-филолог не только погружается в теорию, но и стремится к контакту с живым носителем языка.
- 4) В написанной известным литературоведом Н. Скатовым книге «Биография А. С. Пушкина» содержатся многочисленные факты из жизни поэта.

6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Мельчайшей административно-территориальной единицей царской России была волость, которая объединяла несколько сёл и деревень.
- 2) Самая «длинная» страна Западной Европы — Норвегия, которая протянулась с севера на юг на 1750 километров.
- 3) Уже в ранних произведениях Достоевского явственно обнаружилось такие черты реализма, которые выделили его из среды писателей «натуральной» школы.
- 4) Справки — это документы, которые содержат описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.

(1)... (2)Эта разность потенциала возникает при сильной электризации облаков. (3)Облачные элементы по тем или иным причинам получают электрические заряды разного знака, и происходит разделение этих зарядов. (4)В результате в одной части облака накапливаются заряды одного знака, в другой – заряды другого знака. (5)В кучево-дождевых облаках этот процесс настолько интенсивен, что создаются огромные разности потенциалов. (6)... напряжённость поля, то есть разность потенциалов на единицу длины, иногда измеряется сотнями тысяч вольт на каждый метр.

7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) Как правило, гроза сопровождается ливневыми осадками, иногда градом.

2) Необходимым условием возникновения грозы является очень большая разность потенциала в облаках или между облаками и земной поверхностью.

3) Грозы распространены повсеместно, причём в тропиках они бывают круглый год.

4) Разряд молнии прокладывает путь через области с наиболее сильным электрическим полем, которое возникает вблизи одиночных объектов.

*(1)Традиционно человек достаточно активно использует морскую воду в сельском хозяйстве. (2)<...>, на засушливых побережьях некоторых средиземноморских стран, в странах Аравийского полуострова, в Индии, Австралии и некоторых других странах, где ощущается острый недостаток пресной воды, с древних времён практикуется полив растений морской водой. (3)В условиях жаркого климата это делает отдельные овощные растения более жизнеспособными по сравнению с теми культурами, которые орошаются пресной водой.*

8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска во втором предложении текста?

К счастью,  
Так  
Наоборот,  
С одной стороны,  
При этом

(1)... (2)Эта разность потенциала возникает при сильной электризации облаков. (3)Облачные элементы по тем или иным причинам получают электрические заряды разного знака, и происходит разделение этих зарядов. (4)В результате в одной части облака накапливаются заряды одного знака, в другой – заряды другого знака. (5)В кучево-дождевых облаках этот процесс настолько интенсивен, что создаются огромные разности потенциалов. (6)... напряжённость поля, то есть разность потенциалов на единицу длины, иногда измеряется сотнями тысяч вольт на каждый метр.

9. Какие слова являются грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1) процесс интенсивен (предложение 5)      2) эта разность возникает (предложение 2)  
3) получают заряды (предложение 3)      4) напряжённость измеряется сотнями (предложение 6)

10. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

1) сложное бессоюзное      2) простое с однородными членами      3) сложноподчинённое      4) сложносочинённое

11. Укажите правильную морфологическую характеристику ИНТЕНСИВЕН из пятого (5) предложения текста.

1) причастие      2) глагол      3) деепричастие      4) имя прилагательное

12. Укажите значение слова ПОЛЕ в предложении 6.

1) площадка, участок      2) пространство, в пределах которого действует электрическая сила  
3) деятельность, работа в естественных условиях      4) пространство, безлесная равнина

13. Укажите цифру(-ы), на месте которой (-ых) пишется НН.

За прилавками с белокоча(1)ой капустой, за россыпями золотого лука, ра(2)их сортов моркови, за бочонками с мочё(3)ыми яблоками и солё(4)ыми огурцами, за поросячьими тушками стояли в белых фартуках продавцы.

14. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

тр..петать  
безотг..гательный  
разв..вающийся (флаг)  
прим..рять (платье)  
макул..тура

15. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..верить, поз..прошлогодний;  
пр..интересный, пр..брежный;  
в..езд, зав..южить;  
бе..тактный, в..пыхнуть;  
по..делка, о..тепель.

16. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ю.

помн..т  
труд..тся  
смотр..т  
волну..щаяся  
крас..т

17. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

отга..в  
вкрадч..вый  
запрыг..вать  
никел..вый  
задумч..вый

18. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

То, что он говорил, была ложь, ни на чем (не)основанная.  
Эти места почти (не)исследованы.  
Эта повесть ещё (не)написана автором, но сюжет её уже многим известен.  
Давно (не)кошенная трава заполонила сад.  
Нам (не)откуда было позвонить в город.

19. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ОТ)ТОГО, как пройдёт эта встреча, зависит многое, (ПО)ЭТОМУ я так волнуюсь.  
В солнечный день на опушке леса собрались осинки, КАК(БУДТО) им стало холодно и они вышли погреться, как в деревнях люди выходят из дома и (В)МЕСТЕ сидят на завалинках.  
(ОТ)ЧЕГО люди не летают и (ПО)ЧЕМУ нет у них крыльев?  
Иван Петрович постоял с закрытыми глазами, КАК(БЫ) собираясь с мыслями, ЧТО(БЫ) произнести заключительное слово.  
Миша молча наблюдал за спорящими братьями, Василий ТАК(ЖЕ) (В)ТЕЧЕНИЕ всей дискуссии не произнес ни слова.

20. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Чай с душистым мёдом был особенно вкусен ( ) и мы долго просидели за чисто выструганным белым столиком в саду.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.

21. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Арагва (1) обнявшись с (2) шумно вырывающейся из полного мглою ущелья (3) речкой (4) тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своей чешуёй.

22. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дай (1) Джим (2) на счастье (3) лапу мне,  
Такую лапу не видал я сроду.  
Давай с тобой полаем при луне  
На тихую, бесшумную погоду.  
Дай(4) Джим(5)на счастье (6) лапу мне.

Пожалуйста(7) голубчик(8) не лижись.  
Пойми со мной хоть самое простое.  
Ведь(9) ты не знаешь, что такое жизнь,  
Не знаешь (10)ты, что жить на свете стоит.

(Сергей Есенин)

23. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Трилистник травяной можно встретить как на заболоченных лугах так и по берегам озёр.
- 2) Павел I мог по совершенно незначительному поводу или откровенно клеветническому доносу жестоко расправиться с любым придворным.
- 3) Геолог начинает поиски в боковых притоках реки или внимательно обследует склоны долин или изучает подножие горы.
- 4) Грациозно закачаются гибкие концы папоротников и опять всё тихо.
- 5) Итальянское искусство в XVII веке уже не было единственным и безоговорочным авторитетом и идеалом.

## 24. А24 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

В процессе своего функционирования язык как важнейшее средство человеческого общения выполняет различные функции: он регулирует межличностные, производственные и социальные отношения людей, участвует в формировании их мировоззрения и культуры.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

## 25. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В стихотворении (1) Пушкин вспоминает своё двухлетнее изгнание и няню (2) шагов (3) которой (4) он уже никогда не услышит.

## 26. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

А мать всё рассказывала и рассказывала о своём счастье (1) и (2) хотя слова её были самыми обыкновенными (3) у Вероники вдруг сладко защемило сердце (4) будто и оно отозвалось на нечаянное счастье.

*(1) В тех частях земного шара, где запасы пресной воды невелики, в качестве питьевой воды и для бытовых нужд используют морскую воду, предварительно удаляя из неё соль. (2) <...> процесс называется опреснением и может осуществляться разными способами. (3) Чаще всего применяется кипячение воды, при котором вода начинает подниматься вверх в виде пара, а соль остаётся внизу, после чего пар охлаждается и, конденсируясь, превращается в чистую воду.*

27. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) В тех частях земного шара, где запасы пресной воды невелики, в качестве питьевой воды и для бытовых нужд используют морскую воду, предварительно удаляя из неё соль с помощью фильтрации и аэрации.

2) В местностях с особенно жёсткой водой для удаления некоторых растворённых в ней солей иногда используют химическую обработку, и только после этого вода поступает в трубы для бытовых нужд.

3) Там, где запасы морской воды велики, для опреснения морской воды строят специальные опреснительные станции, которые позволяют получить из солёной воды пресную.

4) Там, где запасы пресной воды невелики, используют морскую воду, опресняя воду при кипячении, когда она в виде пара поднимается вверх, а соль остаётся внизу; пар, конденсируясь, превращается в чистую воду.

5) Чтобы опреснить морскую воду в местах, которые испытывают недостаток пресной воды, используют кипячение, при котором вода в виде пара поднимается вверх, оставляя соли внизу, а затем конденсируется, превращаясь в чистую воду.

(1) Владимир Солоухин в одном из стихотворений высказывает мысль, что того, кто несёт в руках цветы, можно не опасаться, ибо человек с цветами в руках зла совершить не может.

(2) Думается, то же можно сказать и о человеке, несущем в руках томик Пушкина или Чехова. (3) Ибо человек, читающий такие книги, есть человек разумный, человек нравственный.

(4) Известны слова Горького: «Любите книгу — источник знания». (5) К этому следовало бы добавить, что хорошая книга — это и средство воспитания чувств, духовного возвышения личности, это мир человеческих переживаний. (6) А кроме того, книга прибавляет к красоте родной речи.

(7) В России литературно-просветительские традиции всегда были сильны. (8) Иван Сытин, крестьянский сын, который основал во второй половине XIX века издательство в Москве, многие книги продавал по очень низкой цене, может быть, себе в убыток, чтобы они были доступны народу. (9) А благодаря издателю Павленкову в начале XX века появилось две тысячи бесплатных деревенских библиотек.

(10) В целом мы были и, хочется надеяться, остаёмся более начитанным народом, чем многие другие. (11) И всё-таки всё чаще задаёшь себе вопрос:

«А будут ли наши дети читать Пушкина?» (12) Хотя книжный прилавок стал неизмеримо богаче и разнообразнее, круг нашего чтения, как показывают социологические исследования, заметно изменился. (13) Пользуются спросом специальная литература и книги, содержащие разного рода практические советы. (14) Что же касается «художественной» литературы, то развлекательное чтение: детективы, приключения, «семейные» романы — явно потеснило всё прочее. (15) «Спрос определяет предложение», — разводят руками издатели.

(16) Да, современному человеку, озабоченному материальными и прочими проблемами, не до серьёзного чтения. (17) Читает он преимущественно в транспорте, по дороге на работу и с работы. (18) А что можно читать в автобусной сутолоке? (19) Желание отвлечься, снять нервное напряжение заставляет предпочесть лёгкое чтение, не требующее размышлений и глубокого проникновения в текст.

(20) Мощными конкурентами книги стали кино и телевидение. (21) Кинорежиссёр Ролан Быков вспоминал о встрече с кинозрителями, на которой одна женщина хвалила кинематограф за выпуск фильма «Война и мир». (22) Она расценила это как великую заботу о наших детях, которым просто не прочитать четыре толстых тома. (23) А теперь они пойдут в кино и всё увидят. (24) «В зале смеялись, — говорил Быков, — но это было давно».

(25) Чем опасна замена книги фильмом? (26) Дело не только в том, что литературные шедевры не всегда превращаются в шедевры кинематографические. (27) В отличие от других видов искусства, литература требует не чувственного, а интеллектуального постижения. (28) Читатель создаёт образы героев, проникает в подтекст произведения работой мысли. (29) Превращение телевидения в основной канал информации, как утверждают психологи, свидетельствует о том, что мы переходим на образно-подсознательное восприятие в ущерб рациональному. (30) Ещё в XVIII веке французский философ Дидро говорил: «Кто мало читает, тот перестаёт мыслить».

(31) Вопрос «Будут ли наши дети читать Пушкина?» символичен: в нём звучит беспокойство о нашем будущем. (32) Ведь оно зависит от нравственного облика, духовного мира тех, кто сегодня сидит за школьной партой или в университетской аудитории. (33) Им определять судьбу нашей цивилизации в XXI веке.

(34) Так сделаем же всё, чтобы наши дети читали Пушкина!

(По Н. Лебедеву\*)

\* *Николай Игоревич Лебедев* (род. в 1966 г.) — режиссёр, сценарист.

Источник текста: ЕГЭ 2013, Сибирь, вариант 5.

**28.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Развлекательное чтение сегодня зачастую заменяет чтение классики.
- 2) Привычка получать информацию посредством фильмов отучивает мыслить.
- 3) Литературные шедевры всегда превращаются в шедевры кинематографические, это зависит от режиссёра.
- 4) Современный человек предпочитает книги для отдыха, чтобы занять себя по дороге на работу и отвлечься.
- 5) Книги Пушкина не пользуются спросом.

**29.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 1–3 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 8–9 содержатся аргументы, подтверждающие тезис в предложении 7.
- 3) В предложениях 25–27 содержится описание.
- 4) В предложении 30 представлено суждение, подтверждающее тезис в предложении 29.
- 5) В предложении 11 содержится вывод из 10.

**30.** Из предложений 16–19 выпишите контекстные антонимы.

**31.** Из предложений 27–28 выпишите слово, образованное приставочным способом.

**32.** Из предложений 11–14 выпишите причастие.

**33.** Из предложения 3 выпишите подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

**34.** Среди предложений 17–24 найдите простое односоставное безличное предложение. Напишите номер этого предложения.

**35.** Среди предложений 5–13 найдите предложение с обособленным согласованным распространённым приложением. Напишите номер этого предложения.

**36.** Среди предложений 7–14 найдите сложное предложение с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

**37.** Среди предложений 13–19 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения и однокоренных слов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**38.** Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Излагая свои взгляды, автор предпочитает воздействовать прежде всего на разум читателя, приводя факты и стараясь убедительно интерпретировать их. Этому служат вводные конструкции, а также такие приёмы, как (А) \_\_\_\_\_ (в предложениях 4, 24, 30), позволяющее опереться на мнение известных деятелей культуры, и (Б) \_\_\_\_\_ (предложения 18—19). Вместе с тем Н. Лебедев выражает своё отношение к обсуждаемым вопросам, поэтому в тексте используются такие лексические средства, как (В) \_\_\_\_\_ («чтиво» в предложении 14), и (Г) \_\_\_\_\_ («разводят руками» в предложении 15)».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) сравнение
- 3) противопоставление
- 4) фразеологизм
- 5) цитирование
- 6) ряды однородных членов
- 7) эмоционально-оценочная лексика
- 8) риторическое обращение
- 9) вопросно-ответная форма изложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**39.** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.