

(1)Одно из хитроумных приспособлений, которым природа одарила кактусы, — колючки. (2)<...> они помогают им жить в жарких и засушливых областях Южной и Северной Америки: острые и растопыренные колючки защищают от поедания животными, густые и плотно прилегающие — спасают от перепадов суточных температур, длинная — создают, подобно жалюзи, тень, а нектар, который скапливается на остриях некоторых колючек, привлекает опылителей. (3)Также колючки помогают кактусам переносить засуху, поскольку конденсируют пар и удерживают росы и дождя.

1. Самостоятельно подберите частицу, которая должна быть на месте пропуска во втором предложении текста.

(1)Архитекторы Древней Греции пошли на хитрость: они делали колонны своих построек разной толщины. (2)Послушав знаменитый Парфенон — главный храм афинского Акрополя, построенный в 447–438 годах до н. э.: его создатели Иктин и Калликрат, учли, что для угловых колонн фоном будет яркое небо Эллады, а для остальных — создаваемый святилищем храма, <...> они сделали угловые колонны более широкими и уменьшили расстояние между седними колоннами. (3)Благодаря этим «поправкам» издали все колонны выглядели совершенно одинаково, а разницу обнаруживалась только при непосредственном измерении.

2. Самостоятельно подберите местоименное наречие, которое должно быть на месте пропуска во втором предложении текста.

(1)Для того чтобы наш глаз увидел какой-либо предмет, нужно, чтобы свет сначала попал на этот предмет, а затем на сетчатку глаза. (2)Мы видим предметы, потому что они отражают свет, и этот отражённый свет, пройдя хрусталик, попадает на сетчатку; свет, поглощённый предметом, глаз, естественно, увидеть не может: сажая, поглощает почти всё излучение и кажется нам чёрной, а снег, <...>, равномерно отражает почти весь падающий свет, поэтому выглядит белым. (3)Если солнечный свет упадёт на выкрашенную синей краской стену, от неё отразятся лучи, а остальные будут поглощены, поэтому мы и воспринимаем цвет стены как синий, ведь у поглощённых лучей шанса попасть на сетчатку глаза.

3. Самостоятельно подберите слово, которое должно быть на месте пропуска во втором предложении текста.

(1)Бытует распространённое мнение, что углекислый газ очень ядовит. (2)<...> даже многократное повышение концентрации этого газа в воздухе не вызывает каких-либо неблагоприятных изменений в организме. (3)К тому же, по утверждению учёных, углекислый газ необходим для дыхания, так как он возбуждает дыхательный центр.

4. Самостоятельно подберите сочинительный противительный союз, который должен быть на месте пропуска во втором предложении текста.

(1)Известно, что Восточная Сибирь — это энергетически развитый регион: на его крупнейших реках — Енисее и Ангаре — строят мощные гидро- электростанции. (2)Причём значительное количество электроэнергии в этих местах производится не само по себе, а для высокоэнергетического производства — выплавки алюминия. (3)<...> главной отраслью Восточной Сибири принято считать именно цветную металлургию.

5. Самостоятельно подберите наречие, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1)Археологи находят в славянских землях много кладов. (2)Ценность клада для науки состоит не в количестве сокровищ, а в ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). (3)<...> наиболее ценным для археологов является сам клад, а представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных в кладах ювелирных украшений.

6. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1)Главным богатством Урала были и являются, безусловно, его минеральные ресурсы: этот регион издавна являлся горнорудной и металлургической базой страны. (2)<...> неудивительно, что фундаментом, на котором выросло промышленное искусство территории, стала именно промышленность. (3)В частности, уральские камнерезные изделия отличаются уникальной разновидностью русского искусства, а обработка мрамора и производство чугунных предметов домашнего обихода разрослись до промышленных масштабов.

7. Самостоятельно подберите наречие, которое должно быть на месте пропуска во втором предложении текста.

(1)Живые организмы могут защищаться от неблагоприятных воздействий и сохранять стабильность внутреннего состояния, благодаря тому, что они способны адаптироваться. (2)Под адаптацией понимается совокупность всех физиологических процессов, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или отдельного органа к изменению окружающей среды. (3)<...>, адаптация играет очень важную роль в жизнедеятельности организмов, ведь если бы организм не обладал способностью адаптироваться, то изменение условий существования могло бы привести к его гибели.

8. Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1)В конце XVIII века в философии и искусстве возникло направление, известное под названием «романтизм». (2)Его основой здравого смысла, разума романтизм стал утверждать культ человеческих чувств. (3)<...>, в области искусства романтизм привнес в живопись новый жанр пейзажной живописи: картины природы вызывают в душе человека преимущественно эмоциональный отклик.

9. Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении.

(1)На основании анализа эмпирических и экспериментальных данных учёные сделали убедительные выводы о том, что основным источником информации для человека является Интернет, существенно меняется восприятие. (2)Исследования показали очевидные перемены в способности концентрировать внимание и запоминать информацию: эта способность снижается с возрастом. (3)«Природа» чтения <...> изменилась: внимание читающего человека стало поверхностным.

10. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении.

(1)Учёным давно известно, что кольца Сатурна на 93% состоят из льда, <...> до недавнего момента этот факт научному объяснению: такие кольца не могли возникнуть в результате разрушения на орбите спутников и метеоритов. (2)Лишь в 2010 году Робин Кэнап выдвинула гипотезу, что ледяные кольца образовались около четырёх миллиардов лет назад в результате схода с орбиты огромного спутника того толстой ледяной оболочкой. (3)Расчёты Кэнап показывают: во время падения лёгкая ледяная составляющая планеты, в результате чего возникло ледяное облако, которое постепенно приобрело форму наблюдаемого нами Земли кольца.

11. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска в первом предложении.

(1)Сформулированный инженером Эдвардом Мёрфи в 40-х годах «закон», утверждающий, что «если что-то может пойти не так, оно обязательно пойдёт не так», для большинства людей представляет собой не более чем житейскую мудрость, носит утешение и помогает относиться с юмором к бытовым поломкам. (2)Но инженеры, в отличие от обычных людей, не ищут в утверждении Мёрфи утешение и оправдание, когда сталкиваются с поломками и неполадками. (3)<...> но пользуются «законом» Мёрфи для поиска слабых мест в созданных ими сложных системах: многократные испытания в суровых условиях, приводящие к выведению системы из строя, позволяют выявить все слабые места и устранить их как можно раньше.

12. Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1)Если условия существования и направление действия естественного отбора сходны у животных различных групп, то в процессе эволюции они иногда приобретают сходные приспособления к среде обитания. (2)Этот процесс получил название признаков (конвергенции). (3)<...>, передние роющие конечности крота и медведки очень сходны, хотя эти животные относятся к разным типам, сильно напоминают друг друга по форме тела китообразные и рыбы, сходны конечности животных, относящихся к разным классам.

13. Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

(1)<...> фрегата обычно причисляют к пеликанам, он почти ничем не похож на эту неуклюжую, напоминающую дятла птицу и существенным образом отличается от прочих океанских птиц. (2)По своему строению фрегат похож на орла или даже на орла: его нижние конечности оканчиваются не перепончатой утиной ластой, а острыми когтями, летя фрегату держаться на воде, но помогает ему смертельной хваткой вцепляться в добычу. (3)Кроме того он очень похож на сокола и орла, поэтому моряки зовут фрегата морским соколом или фрегат-орлом.

14. Самостоятельно подберите простой подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста.

(1)Барон Мюнхгаузен, известный всему миру из рассказов Рудольфа Распе и завоевавший популярность в России по книгам К. И. Чуковского, не является, вопреки распространённому мнению, вымышленным персонажем. (2)Историческим прототипом героя рассказов Распе был Фридрих фон Мюнхгаузен, немецкий барон и ротмистр русской армии, любивший после возвращения в Германию рассказывать своим соседям удивительные истории о России. (3)Распе, разрезав пополам в Очакове, взвесившейся шубе, вишнёвом дереве, выросшем на голове у оленя, а также о других авторах истории и легли в основу произведений Распе, который, даже не изменив фамилии барона, зена в галерею литературных персонажей.

15. Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно быть на месте пропуска во втором (2) предложении текста.

(1)Согласно популярной гипотезе, двуглавый орёл — герб Великого княжества Московского, а в дальнейшем Русского Царства и Российской империи — являлся ранее императорским гербом Византии. (2)<...> на данный момент у историков нет единого мнения о происхождении герба Византии: печати византийских императоров существуют с V по XV века, и далеко не все из них содержат изображение двуглавого орла. (3)Таким образом, гипотеза о происхождении двуглавого орла с византийского герба не обоснована, и, как верно отметил великий историк Н. П. Лихачёв, «мифическое происхождение не могло заимствовать у Византии то, чего та не имела».

16. Самостоятельно подберите сочинительный противительный союз, который должен быть на месте пропуска во втором предложении.

(1)В Древней Греции сельское хозяйство было основным источником существования человека. (2)<...> городские жители имели хозяйство за пределами города и пользовались тем, что оно давало. (3)При этом рельеф Греции не благоприятствовал сельскому хозяйству: примерно три четверти территории занимали горы и участки, малопригодные для земледелия.

17. Самостоятельно подберите частицу, которая должна быть на месте пропуска во втором предложении текста.

(1)Облик А. П. Чехова — интеллигентного человека в очках, хрупкого, болезненно-бледного, со слабой грудью и, вероятно, тихим голосом — знаком нам по портрету живописца О. Э. Браза. (2)<...> на самом деле рост Чехова составлял 187 см, а голос был запятым низким басом, а современники говорили о нём как о «силаче по складу тела и души». (3)Сам А. П. Чехов считал, что картина далеко не во всём отражает его внешний и внутренний облик, однако именно полотно Браунера, изображающее Чехова, получило широкое признание читающей публики, и в общественном сознании сложился образ писателя, многим далёкий от оригинала.

18. Самостоятельно подберите сочинительный противительный союз, который должен быть на месте пропуска во втором предложении.

(1)В 1986 году группой японских аквалангистов, проводивших исследования у острова Йонагуни, были замечены подводные массивные объекты: несколько пирамид, десятки террас и ровных, гладких платформ разной величины. (2)Сейсмолог и геолог профессор Масааки Кимура посвятил изучению объектов Йонагуни больше десяти лет и в результате к выводу, что комплекс Йонагуни представляет собой рукотворный мегалит — древнее культовое сооружение ранней цивилизации, ушедшее под воду в результате природного катаклизма, вероятнее всего мощнейшего землетрясения. (3)Выводы Кимуры верны, то учёным придётся пересмотреть сложившуюся на сегодняшний день картину развития цивилизации.

19. Самостоятельно подберите вводное словосочетание, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении.

(1)Метафизическое мировоззрение как система взглядов человека на окружающий мир формировалось с древних в основе лежит мысль о постоянстве и изначальной целесообразности живой природы. (3)Представление людей с целесообразности живой природы основано на убеждённости в том, что каждый вид организмов создан с определ для обитания в определённых условиях, <...> для выполнения определённых функций.

20. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении.

(1)Идея биогенеза исходит из древних индусских и персидских религиозных представлений об отсутствии начала родных явлений и представляет собой одну из гипотез происхождения жизни на Земле. (2)<...> этой версии жизни во Вселенной вечно. (3)Простейшие организмы или их споры («семена жизни») могли быть из космоса занесены на Землю, где нашли благоприятные условия и дали начало эволюции от простых форм к более сложным.

21. Самостоятельно подберите производный предлог, который должен быть на месте пропуска во втором предложении.

(1)Современные учёные считают труды, созданные естествоиспытателями до так называемой научной революции произошла в XVI–XVII веках в Западной Европе, несоответствующими строгим критериям научности. (2)<...> крайне ценные для человечества исследования окружающего мира мы можем найти уже в античные времена, например у Аристотеля, а основы естественно-научной методологии были разработаны в Средние века целым рядом учёных, в том числе Роджером Бэконом и Аль-Бируни. (3)Понимая всю значимость проделанной в прежние времена работы по истории науки в последнее время всё чаще включают период Античности и Средневековья в сферу науки.

22. Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен быть на месте пропуска во втором предложении.

(1)Язык в любой момент истории своего развития – это система, которая закономерно связана с предшествующей основой для будущей. (2)Как один и тот же персонаж проявляет для зрителя свой характер в различных сценах: языки веками примериваясь к разным потребностям разных эпох, доходит до каждого поколения сокровищницей жизни народа. (3)<...>, непреходящая и первостепенная ценность языка в том, что он хранит и передаёт в чуждый взгляд народа на мир и жизнь, а также все поправки и уточнения, сделанные к нему последующими поколениями.

23. Самостоятельно подберите вводное словосочетание, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении.

(1)Единственной мерой, которую в середине XIX века лондонцы приняли против пыли, уже тогда изрядно им досаждало запрещение пользоваться каменным углём для отопления. (2)<...> пыли в городе оставалось немало и помимо той пыли. (3)Именно в то время молодой физик Джордж Габриэль Стокс, заложивший позже основы газоочистки, впервые над тем, что в скором будущем мельчайшая пылинки вырастет для человека в проблему угрожающих размеров.

24. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска во втором предложении.

(1)Определение степени ценности архитектурного наследия старинных городов имеет основополагающее значение в решении вопросов их современной застройки. (2)<...> в зависимости от такого исследования город подлежит либо специальной реставрации (Суздаль, Хива), либо, если наследие скромно, реконструкции. (3)Таким образом, именно пертурбация безвозвратно определяет архитектурную судьбу города.

25. Самостоятельно подберите частицу, которая должна быть на месте пропуска во втором предложении текста.

(1)Л. Н. Гумилёв, изучая особенности исторического развития народов Евразии, обратил внимание на то, что климатические изменения на континенте связаны с циклами солнечной активности, которые достаточно полно описывались летописцами. (2)Вслед за специалистами в области естествознания учёный предположил, что эта связь имеет закономерный характер. (3)<...>, он выдвинул и развил гипотезу, что резкое усиление солнечной активности благоприятствует тому, что на Земле в большом количестве рождаются «пассионарии» — люди повышенной активности, способствующие важным переменам и направляющие историческое движение народов.

26. Самостоятельно подберите вводное словосочетание, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1)Изучая особенности древнерусской литературы, исследователи не раз обращали внимание на то, что в разных произведениях близкие по содержанию эпизоды передаются с помощью одних и тех же литературных приёмов, а иногда почти теми же словами. (2)Такое единообразие в разных памятниках древнерусской литературы некоторые учёные объясняли скудной фантазией средневековых авторов, которые не могли ярко и оригинально изложить события в своём произведении. (3)<...> академик Д. С. Лихачёв в своих работах убедительно доказал, что средневековые авторы сознательно стремились к подражанию, исповедуя так называемую «эстетику тождества»: они видели в подражании высокое достоинство литературного произведения в том, что его автор следует авторитетному образцу.

27. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1)В 1943 году венгр Ласло Биро, получивший от Британских Королевских Воздушных сил заказ на разработку ручки для письма на больших высотах при низком давлении, впервые предложил использовать стержень, состоящий из канального металлического шарика. (2)Первые шариковые ручки были просто ужасны: шарики выпадали, пузырьки воздуха, застрявшие в узле, чернила частенько начинали вытекать, и сначала людям было привычнее и, казалось, проще писать перьевой ручкой. (3)<...> шариковой ручкой можно было писать с более сильным нажимом, чем перьевой, она не царапала бумагу, меньше клякс и поэтому быстро завоевала популярность.

28. Самостоятельно подберите сочинительный противительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1)Гибель Западной Римской империи в эпоху раннего Средневековья повлекла за собой разрушение храмов, роскошное жилище, разгром целых городов, утрату многих произведений изобразительного искусства, уничтожение письменности прошлого и, как следствие, упадок культуры в целом. (2)<...> наследие античной цивилизации, обращённое в прах, было постепенно собрано. (3)В основе новой культуры лежал синтез традиций романских, кельтских, германских народов и ряда дохристианских культур, а христианство стало тем фактором, который облегчил постепенное объединение столь разрозненных культур средневековой Европы.

29. Самостоятельно подберите союз, который должен быть на месте пропуска во втором предложении.

(1) 22 марта 1993 года информационные агентства всего мира передали сенсационную новость: неизвестный инженер Рудольф Гантенбринк сделал самое выдающееся открытие десятилетия. (2) Гантенбринк, которого Немецкий институт, расположенный в Каире, взял на работу для исследования возможности установления в Вел. системы вентиляции, заслал в южную вентиляционную шахту погребальной камеры созданного им дистанционный робот. (3) <...> пройдя шестьдесят пять метров, что составляло примерно половину пути, робот послал видео, на котором отчетливо просматривалась дверца с весьма таинственной пустотой за ней.

30. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении.

(1) Множество европейских наций пытаются доказать, что танки изобрели их военные инженеры, и приводят множество нереализованных проектов боевых гусеничных машин, созданных опередившими время «безумными мечтателями». Историческая реальность такова, что Великобритания в этом вопросе обладает пальмой первенства, потому что в молодой капитан британских экспедиционных сил в Южной Африке Э. Суинтон сделал первый набросок гусеничной способной передвигаться через окопы, рвы, пересеченную местность и проволочные заграждения. (3) Во время Первой войны он вспомнил об «инженерных опытах» своей юности и воплотил эту идею, создав первый танк.

31. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска во втором предложении.

(1) Следствием непрекращающейся борьбы за существование в мире животных является естественный отбор, устраняющий менее приспособленные организмы и благоприятствующий более приспособленным организмам. (2) В эволюционной борьбе преимущество получают те представители вида, которые оказываются наиболее жизнеспособными приспособленными к конкретным условиям обитания. (3) <...> они имеют большие шансы оставить после себя потомство.

32. Самостоятельно подберите частицу, которая должна быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1) Термин «новая история» появился в европейской общественно-политической мысли в эпоху Возрождения, когда пути развития человеческой цивилизации, мыслители-гуманисты предложили трехчленное деление истории на Средние века и Новое время. (2) С тех пор это понятие прочно закрепилось в исторической науке, <...> его содержание постоянно уточнялось и трансформировалось под воздействием новых исторических концепций. (3) В моменту большинство учёных под новой историей понимают процесс становления и утверждения буржуазных отношений, легли в основу современной западной цивилизации.

33. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска во втором предложении текста.

(1) Греческое слово «философия», введенное в обиход Пифагором, не оставившим после себя никаких письменных сочинений, встречается в трудах Гераклита и буквально переводится на русский язык как любовь к мудрости, любовь к мудрости характерно не только для философов, но и для учёных, писателей, священников. (3) Специфика греческой мудрости состоит в её нацеленности на смыслы максимально общей и вместе с тем фундаментальной задачи — поиск универсальных, не знающих исключений принципов, в рамках которых существуют и изменяются бытие и мир.

34. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска во втором предложении.

(1) Построенный по приказу Людовика XIV Версальский дворец, уникальный архитектурный памятник, который своим величием французской короны, обязан своим появлением черте характера, недостойной короля. (2) <...> в 1661 году Людовик XIV нансов Николя Фуке, пользовавшийся особым расположением Людовика XIV, организовал в честь монарха торжественный праздник в своём собственном замке Во-ле-Виконт, лучшим на тот момент частном дворце Франции, который был построен известными мастерами своего времени. (3) Тонимый завистью, Людовик уехал с праздника, не сказав ни слова благодарности. Фуке был арестован и заключён под стражу, поместье конфисковано, а архитекторы Во-ле-Виконт были лишены строительства нового королевского дворца в Версале, чьё великолепие должно было затмить красоту замка опальных финансов.

35. Самостоятельно подберите сочетание слов, которое должно быть на месте пропуска во втором предложении текста.

(1) В 1665 году английский естествоиспытатель Роберт Гук, разглядывая в микроскоп тонкие срезы сердцевины букового дерева, обнаружил множество разделённых перегородками крошечных ячеек, напомнивших ему соты в пчелином улье. Ячейки были названы учёным клетками (англ. cell — «клетка, сота»). (2) <...> в работе Гука, содержащей подробное описание клеточного строения пробки и бузины, не было и намёка на то, что клетка является основной структурной единицей живого организма. (3) Это положение было принято наукой лишь в 1839 году, когда в результате исследований Маттиаса Шванна выяснилось, что все ткани растительного и животного организмов имеют клеточное строение.

36. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска во втором предложении.

(1) Астрономия, как и все другие науки, возникла из практических потребностей человека. (2) С развитием астрономии выдвигались всё новые и новые задачи, для решения которых нужны были более совершенные способы наблюдения и точные методы расчётов.

(3) <...> постепенно стали создаваться простейшие астрономические инструменты и разрабатываться методы обработки наблюдений.

37. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

(1) Одним из способов получения эфирных масел является анфлераж, который основан на использовании очищенного сырья для впрыскивания эфирных масел. (2) Этот процесс хорош тем, что можно извлечь эфирное масло, не подвергая сырьё или предметы, содержащие пахучие вещества, термической обработке. (3) <...> в наше время анфлераж в промышленности используется, так как он требует больших затрат времени и сырья.

38. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении.

(1) Если условия существования и направление действия естественного отбора сходны у животных различных групп, то в процессе эволюции они иногда приобретают сходные приспособления к среде обитания. (2) Этот процесс получил название конвергенции. (3) <...>, передние роющие конечности крота и медведки очень сходны, хотя эти животные относятся к разным типам; очень похожи по форме тела китообразные и рыбы; сходны конечности у плавающих животных разных классов.

39. Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1)В отношении городского благоустройства Великий Новгород оставлял позади себя многие средневековые города Европы. (2)В Западной Европе первые мостовые появляются лишь в конце XII века, а в Новгороде уже в XI веке де все улицы, а также дворы внутри усадеб. (3)<...>, знаменитое Ярославово дворище в Новгороде имело первый в Се водопровод, по которому в деревянных трубах бежала чистая ключевая вода.

40. Самостоятельно подберите вводное словосочетание, которое должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

(1)Известно, что гелий впервые обнаружили в 1868 году не на Земле, а на Солнце, в спектре солнечной короны. этот элемент был найден и на Земле. (3)<...> оказалось, что на нашей железокремниевой планете относительн гелия в десятки миллиардов раз меньше, чем во Вселенной, где гелий занимает второе после водорода место.

41. Самостоятельно подберите союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опативных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунт верхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунту возможной миграции загрязнений.

42. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста.

(1)Если Вам довелось во время грозы при кратких вспышках молнии оказаться на оживлённой городской улице, Вы, тили одну странную особенность: улица, только что полная движения, кажется в такие мгновения словно заст жие останавливаются в напряжённых позах, машины неподвижны, отчётливо видна каждая спица колеса велосип на кажущейся неподвижности заключается в ничтожной продолжительности молнии — тысячные доли секунд тельно <...>, что улица, полная разнообразных движений, представляется при свете молнии совершенно неподви. замечаем на ней только то, что длится тысячные доли секунды.

43. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

(1)Любители понаблюдать за живой палитрой осенних листьев обратили внимание на то, что она потускнела, и н му выводу: глобальное потепление климата планеты влияет на интенсивность окраски осенней листвы. (2)Изуча зам климат влияет на цвет листьев, учёные пришли к выводу, что при засухе листья коричневеют и опадают, а пр годе в листе замедляется образование красного пигмента. (3)<...>, интенсивность цвета осенних листьев зависит

44. Самостоятельно подберите вводное словосочетание, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1)Среди сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию ишением о том, по какой дороге пойти, какую профессию выбрать, как наполнить своё существование истин (2)Ведь каждый человек, как бы он ни был поглощён повседневными делами и заботами, хочет знать, что устремлённость в будущее имеют значение не только для него одного. (3)<...> так человек чувствует себя нужн способности — востребованными другими людьми.

45. Самостоятельно подберите частицу, которая должна быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1)В настоящее время в деловом мире признана важность решения проблемы защиты компьютерных данных. (2)Г сы, связанные с проникновением злоумышленников в корпоративные компьютерные системы, привлекли пристат не только специалистов в области компьютерной обработки данных, но и директоров компаний. (3)Руководители и поняли, что с пуском в эксплуатацию каждой новой компьютерной системы, имеющей выход в глобальную компь. Интернет, они рискуют распахнуть перед различными злоумышленниками окно, через которое те могут беспрепят нывать в секретные материалы компании и наносить существенный материальный ущерб.

46. Самостоятельно подберите частицу, которая должна быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1)Сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. (2)Утраты в вестных пределах восстановимы, в отличие от потерь культурных. (3)<...> современные учёные (археологи, истор фы, философы, писатели, лингвисты и др.) говорят о том, что защита и сохранение культурных особенностей не становятся ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения.

47. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

(1)В связи с тем, что в прошлом женщины занимались в основном домашним хозяйством, а мужчины добывали з себе, жене и детям, подавляющее большинство профессий были мужскими: воин, пахарь, строитель, гончар, с (2)И нет ничего удивительного в том, что названия почти всех профессий в языке тоже мужские: рабочий, инж, поэт, писатель, композитор, политик, художник и др. (3)<...>, женских вариантов названий этих профессий н именно потому, что обычаи не разрешали женщинам заниматься мужскими делами.

48. Самостоятельно подберите вводное словосочетание, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

(1)Бурный рост экономики в XX веке вызвал грандиозные и во многом необратимые изменения в биосфере, хотя н жила вся предыдущая история освоения планеты. (2)Такое массированное воздействие на биосферу долго не осозн ством как губительное для всего человечества, и, более того, человек долго ощущал себя «преобразователем» п действия расценивал как «улучшение», «совершенствование», «управление». (3)<...>, чтобы выжить, человеку сег мо радикально пересмотреть своё отношение к природе.

49. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении.

(1)В наши дни значительная часть населения Земли проживает в городах, и может создаться впечатление, что сс
довек не зависит от природы, но это глубокое заблуждение. (2)Человек по-прежнему является частью природы.
живое существо, человек нуждается в незагрязнённом воздухе для дыхания, в чистой воде для питья, в экологическ
дуктах сельскохозяйственного производства, для выращивания которых требуются плодородные почвы и богатые

50. Самостоятельно подберите сочетание подчинительного союза и определительного ме-
стоимения, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

(1)Иногда в горах отламываются не мелкие обломки, а огромные глыбы породы; обрушившись вниз, они разбива
мелкие части, загромождая долины. (2)<...> явление называется обвалом. (3)Чаще всего так обрушиваются скал
слоями осадочных пород, причём слои эти должны залегать не горизонтально, а под углом к горизонту — по этим
дят трещины, приводящие к обвалу.

51. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте
пропуска во втором (2) предложении текста.

(1)В городах существует особый микроклимат. (2)<...> очень много искусственных твёрдых поверхностей: асф
кирпича, стекла, которые не могут впитывать атмосферную влагу, поэтому все выпадающие осадки удаляютс
что приводит к иссушению не только самой поверхности, но и воздуха города. (3)Сухость городской атмосферы п
ся тем, что в больших городах обычным явлением считается низкая (абсолютная и относительная) влажность
бывает туман.

52. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором
(2) предложении текста.

(1)За последние столетия в результате интенсивной хозяйственной деятельности, нередко осуществлявшейся во
природы, многие природные ландшафты оказались разрушены, мелеют и загрязняются реки и озёра, сокраща
«зелёных лёгких» планеты — лесов, сотни видов животных и растений находятся на грани уничтожения. (2)Разр
ды грозит человечеству голодом, болезнями, неисчислимыми бедствиями в результате не только техногенных, н
катастроф. (3)<...> спасти природу, в наши дни нужна продуманная и хорошо организованная система мер по её с

53. Самостоятельно подберите простой подчинительный союз, который должен быть на
месте пропуска в третьем предложении.

(1)Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, — чрезвычайно твёрдые камн
их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных д
другого инструмента. (3)<...>, всем знакомый зубо врачебный бор покрыт алмазной крошкой.

54. Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно быть на месте пропуска в тре-
тьем предложении текста.

(1)Количество наук возрастает, но появление новых идёт не только за счёт дифференциации и специализации, но
никновения смежных дисциплин. (2)Сливаются физика и химия, образуя ряд промежуточных дисциплин, с соседни
ними науками вступает в связь математика, происходит «математизация» многих наук. (3)<...> не случайно:
наших знаний о мире происходит именно в промежутках между «традиционными» науками.

55. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно быть на месте
пропуска в третьем предложении текста.

(1)Археологи находят в славянских землях много кладов. (2)Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в
лирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). (3)<...> самым ценным для археологов является пр
жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных.

56. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропус-
ка в третьем предложении.

(1)Каждое слово или выражение из синонимического ряда хорошо звучит только в определённой ситуации, а в
может оказаться нелепым или смешным. (2)<...>, в медицине и в биологии принято употреблять выражения: с
(нос), верхние конечности(руки) и т.п. (3)Но если кто-нибудь вместо известного выражения: «Не суйте нос в чуж
жет «Не суйте орган обоняния в чужие дела», вы примете этого человека за шутника или иностранца, плохо зна
язык.

57. Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно быть на месте пропуска во
втором предложении текста.

(1)Случается, что отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают, и происходи
тех же местах. (2)Долгое время учёные не могли объяснить такое явление, но впоследствии было выяснено, что к
ны посылают звуковые волны и воспринимают их отражения от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельф
звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие. (3)<...> дно повышается к берегу постепенн
физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, посылаемые животным, ударяясь о пологое
цаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели.

58. Самостоятельно подберите составной подчинительный союз, который должен быть на
месте пропуска в третьем предложении текста.

(1)Недостаточно, чтобы художник-пейзажист верно изобразил на холсте деревья, берег реки, леса, поля, горисп
ской простор: важно, чтобы он сумел раскрыть в картине своё отношение к изображённой природе, показал, как
она производит на человека. (2)Мы говорим: «весёлый дождик», «унылое небо», «пробудившийся от зимнего сна ле
хмурившееся море». (3)<...> пейзажист пишет дождик весёлым, небо унылым, лес проснувшимся, а море хмурыл
зрителю настроение, которое вызвала в его душе та или иная картина природы, и это является признаком масте
ника.

59. Самостоятельно подберите простой подчинительный союз, который должен быть на
месте пропуска в третьем предложении.

(1)Верблюды могут долго обходиться без пищи, и, что особенно важно, они несколько дней могут не пить, и учёны
ли догадки о причинах их удивительной способности переносить жажду. (2)Недоказанными оказались и предп
удерживает воду желудок животного — а пьёт верблюд много и быстро: за 10 минут он поглощает сразу 10
предположение, что выносить жажду позволяет верблюду накопленный в горбах жир, ведь, «сгорая», он даёт во
разом предохраняет организм от обезвоживания. (3)<...>, что феноменальная стойкость верблюда к жажде з
способности за счёт воды терять до четверти массы своего тела, при этом в крови влага удерживается в значит
количестве, чем у других животных.

60. Самостоятельно подберите глагол, который должен быть на месте пропуска в третьем (3)
предложении текста.

(1)В разрушении гор участвуют разнообразные внешние силы. (2)Днём солнечные лучи нагревают скалу — камни ночью же, остывая, они вновь сжимаются, и камень не выдерживает и растрескивается, после чего свою работу начинает вода, которая попадает в трещины: при замерзании она расширяется, и трещины растут; в н корни растений, высасывая вместе с влагой вещества, нужные им для питания, и постепенно разъедают поверхи чему присоединяется и работа бактерий, которые перерабатывают разрушенные горные породы и превращают <...> такие процессы называются выветриванием, хотя ветер и не принимает в них непосредственного участия.

61. Самостоятельно подберите простую частицу, которая должна быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

(1)Мировой опыт показывает, что на современном этапе развития нанотехнологий одно из ключевых мест заним тонких плёнок в вакууме. (2)Варьируя толщину и количество слоев в таких плёнках, можно независимо от химиче получать диэлектрические или полупроводниковые свойства у металлов и достигать более высокой прочности и т <...>, используя многокомпонентные и многослойные плёнки можно формировать нанокompозитные материалы с диапазоном назначений.

62. Самостоятельно подберите вводное словосочетание, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении.

(1)Рис требует несколько меньшего количества удобрений по сравнению с другими сельскохозяйственными культу объясняется тем, что в корневой зоне растений риса обитают специфические азотфиксирующие бактерии. (3, даже без внесения азотных удобрений плантация риса может сохранять урожайность в течение длительного вре

63. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста.

(1)На определённом этапе развития цивилизации на Земле обмен информацией между людьми стал главным двигат са. (2)Со временем пришло понимание того, что важно не только чтобы послание дошло до адресата, но и чтоб ило возможно быстрее, и благодаря гению инженеров в распоряжение человечества поступают телеграф, тел (3)И <...> современное поколение стало свидетелем такого средства связи, как электронная почта, с помощью кс послать сообщение в любую точку земного шара, чтобы через считанные секунды адресат его получил.

64. Самостоятельно подберите частицу, которая должна быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1)В море вокруг вулканического кратера, находящегося на поверхности вулкана или неглубоко под водой, образует вышение в форме кольца. (2)Он состоит из скелетов кораллов — микроскопических морских существ, миллионы кс в тёплой морской воде на небольшой глубине. (3)<...> вулканический остров разрушается и опускается под воду, кс поднимается выше.

65. Самостоятельно подберите простой подчинительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1)Вулканическая магма состоит из многих компонентов: кальция, магния, железа и некоторых других, она содержит и газы. (2)<...> главной составляющей магмы является окись кремния. (3)От количества этого элемента зави магмы, характер извержения — спокойный или взрывной, форма вулкана.

66. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска во втором предложении.

(1)Радиатор автомобиля представляет собой замкнутую систему, в связи с чем зимой возникают трудности. (2, туре ниже нуля обычная вода замерзает и перекрывает патрубки радиатора, из-за чего мотор перегревается, и, замёрзшая вода расширяется и может взорвать патрубки. (3)<...> воду для радиатора смешивают с антифризом, ищей сахар жидкостью, не позволяющей воде превратиться в лёд даже при минусовой температуре.

67. Самостоятельно подберите наречие, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении.

(1)Все вещества, с которыми мы встречаемся в окружающем нас мире, бывают или жидкими, или твёрдыми, или ми. (2)<...> состояния веществ называют их агрегатными состояниями. (3)Многие вещества при охлаждении и можно перевести из одного агрегатного состояния в другое, и при этом они неожиданно приобретают совсем дру

68. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста.

(1)Жиры, помимо выполнения энергетической функции, участвуют в механизмах водного обмена. (2)В частности, ни выделяется метаболическая вода, которая частично удовлетворяет потребности организма в жидкости. (оказываются одним из важнейших компонентов питания в условиях тропических пустынь.

69. Самостоятельно подберите вводное словосочетание, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении.

(1)Притча, как известно, пришла в русскую литературу вместе с христианской письменностью, с первыми перев Священного писания.(2)Вместе с тем этот древний жанр оказался мало изучен в нашем литературоведении — и рес к притче возник в литературной критике лишь в 1970-х годах. (3)<...> и тогда сам по себе жанр притчи и почти не рассматривался в глубоко научном контексте, и лишь в 1991 году был опубликован свод притчевых те типа, подготовленный Л. И. Алёхиной и Н. И. Прокофьевым, благодаря чему стало возможно говорить о жанре ширном и далеко не случайном материале.

70. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

(1)Творческая манера Михаила Врубеля, русского художника рубежа XIX–XX вв., работавшего почти во всех ви изобразительного искусства, настолько самобытна, что картины этого мастера невозможно перепутать с раи авторов. (2)Многие современники Врубеля объясняли такую самобытность следствием серьёзных душевных боли его творчество «больным», <...> художник, как известно, в последние годы жизни страдал психическими рас (3)Однако психиатр Ф.А. Усольцев, лечащий врач М. Врубеля, утверждал, что творчество художника «не толь мально, но так могуче и прочно, что даже ужасная болезнь не могла его разрушить».

71. Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

(1)Если над человеческим ухом пропёт петух, человек на время оглохнет: мощностъ петушиного крика составил — то же самое будет, если стоять в пятнадцати метрах от взлетающего реактивного самолёта. (2)Однако слышат слух от собственного пения, <...> в тот момент, когда петух открывает клюв для крика, наружный слух у него сужается примерно на четверть, а мягкие ткани наполовину прикрывают барабанную перепонку. (3)У кур слух устроен немного иначе, и «заткнуть уши» они не могут, но потерять слух от близкого соседства с петухами им не случается: петухов не вплотную, к тому же у птиц слуховые рецепторы довольно быстро регенерируются.

72. Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

(1)Обитающие в Австралии хохлатые бронзовокрылые голуби в буквальном смысле поют крыльями: когда они взмахивают перьями издают попеременно два звука — частотой 1,3 кГц, когда крыло идёт вверх, и частотой 2,9 кГц, когда идёт вниз. (2)Оказалось, что «песня перьев» служит сигналом тревоги: оба звука чередуются с разной скоростью в зависимости от того, как часто птица машет крыльями. (3)Если высокие и низкие ноты чередуются не слишком быстро, окружающие сохраняют спокойствие; если же ноты чередуются очень быстро, все вокруг понимают, <...> их товарищи испытывают опасность, и в тревоге снимаются с места.

73. Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

(1)Когда в конце XIX века в России идея женского равноправия призвала к литературной деятельности и журнальные женщины, литературная критика мгновенно заметила это новшество. (2)Причём во многих критических рецензиях положительно сам факт женского литературного творчества, высказывалась мысль, что «природа уделяет искру таланта, <...> никогда не даёт гения». (3)В произведениях женщин-писательниц отмечали неспособность к творческому мышлению, из чего делался вывод, что женщина-писательница никогда не сможет сказать новое слово в литературе, поскольку она будет повторять уже существующие идеи.

74. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

(1)Тропический лес бассейна реки Амазонки <...> кажется первозданно диким: под пологом буйной растительности остались остатки сложного общества доколумбовой эпохи. (2)Производя раскопки в южной части обширных амазонских лесов, обнаружили целую сеть городов, деревень и дорог, построенных когда-то предками здешних жителей. (3)Исследователи пришли к выводу, что предки современных индейцев разрабатывали разнообразные приёмы землепользования и обогащения почвы продолжительные циклы чередования культур, и вполне благополучно вели хозяйство, несмотря на неплодородные почвы Амазонии.

75. Самостоятельно подберите ограничительно-выделительную частицу, которая должна стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите эту частицу.

(1)Долгое время считалось, что речевой слух и слух музыкальный родственны, причём многие и сейчас так думают. Однако под наблюдением учёных оказался один известный композитор, который после болезни не мог различать звуки речи. <...>, для него звучали одинаково, однако в те же годы он сочинил лучшую из своих симфоний. (3)Значит, музыкальный слух и речевой слух имеют разную психологическую организацию.

76. Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это слово.

(1)Для антарктического плавания под командованием Беллинсгаузена Адмиралтейство снарядило два корабля: шлюп «Восток», что оказалось не самым удачным выбором и негативно отразилось на планах экспедиции. (2)Если бы вместо него был послан построенный по проекту русских инженеров Колодкина и Курепанова и укреплённый капитаном Лазаревым перед началом экспедиции, блестяще проявив себя в ледовом походе, то «Восток», спроектированный британскими инженерами, как и «Мирному» и оказался <...> слаб в полярных льдах, что к концу экспедиции состояние шлюпа было неудовлетворительным. (3)Это побудило Беллинсгаузена задуматься о прекращении экспедиции, а затем вынудило его принять решение о возвращении.

77. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это наречие.

(1)Гало — интересное оптическое явление земной атмосферы, которое выглядит как светящееся кольцо, образующее яркого источника света. (2)Наиболее часто гало возникает вокруг солнца, немного реже — вокруг луны, однако оно может появиться <...> вокруг уличного фонаря или машинных фар. (3)Как правило, гало вокруг солнца или луны возникает из-за рассеяния света в тонких, находящихся в перистых облаках (5–10 км над поверхностью земли) кристалликах льда, отражающих свет на различных гранях; довольно часто после отражения и преломления этот свет разлагается в спектр и от этого становится разноцветным дугой, только круглую.

78. Самостоятельно подберите частицу, которая должна стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите эту частицу.

(1)Американский психолог А. Маслоу предложил рассматривать структуру человеческих потребностей как пирамиду. В основании <...> лежат биологические потребности, а на вершине находится потребность в самореализации. (2)Несмотря на очевидную логичность этой теории, сам А. Маслоу отмечал, что она применима к пониманию потребностей человека в целом, но не может использоваться в отношении конкретной личности. (3)Действительно, ни одна из попыток использовать теорию Маслоу в качестве основы для мотивации труда конкретной личности не увенчалась успехом: система ценностей каждого человека индивидуальна.

79. Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите это относительное местоимение.

(1)В мире мы наблюдаем следующую картину: существуют целые группы языков, близко напоминающих друг друга, и в то же время они резко отличаются от других групп, языки в которых, в свою очередь, во многом отличаются от языков первой группы. (2)Встретившись с двумя такими языковыми группами, мы, пожалуй, можем предположить, что сходство между языками каждой из них могло возникнуть случайно. (3)<...> когда одна и та же картина наблюдается учёными при рассмотрении языковых групп, для исследователей становится очевидным, что сходство это является результатом родства языков, а не случайным совпадением.

80. Самостоятельно подберите сочинительный противительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

(1)В некоторых моделях современных автомобилей раскрытие подушек безопасности при непристёгнутых ремнях безопасности блокируется. (2)Дело в том, что срабатывание подушек, происходящее с огромной скоростью, сродни сильному толчку. Если человек не пристёгнут, то в момент аварии не будет зафиксировано ремнём и сместится в сторону, подушка окажется плохим помощником, но и сама может стать причиной серьёзной травмы.

81. Самостоятельно подберите простой подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем предложении?

(1)В современном мире знак @ присутствует повсюду, ведь он стал неотъемлемой частью адреса электрон- вопреки мнению многих, появился он задолго до наступления компьютерной эры — ещё в период Средневековья. (несколько версий происхождения «собачки»; например, с точки зрения лингвиста Ульмана, символ @ был изобрет- выми монахами для сокращения латинского ad («на», «в», «в отношении» и так далее), а итальянский учёный Дж- ле обнаружил этот значок в записях флорентийского купца Франческо Липи за 1536 год в значении «амфора» — обозначение единицы измерения объёма (стандартной амфоры). (3)<...> однозначного ответа, когда точно появи- и каким было его исходное значение, нет, и сейчас в разных странах существуют самые непредсказуемые наз- «обезьянка», «собачка», «уточка», «червячок», «слоновий хобот», «улитка», «штрудель» и даже «чокнутый А».

82. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте про- пуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот сочинительный союз.

(1)Написание «жи», «ши», известное каждому человеку со времён начальной школы, является отнюдь не слу- сейчас в речи ещё можно слышать мягкий [ж'] — <...>, в словах «дрожжи», «возжи», «вижжит», а в древнерус- пные [ж'], [ш'], [ч'], а также звук [ц'] были мягкими во всех случаях. (2)В письменных источниках с XIV века поя- сания «жы» и «шы» («жывьотъ», «слышышь» и т. п.), свидетельствующие о том, что к этому времени [ж] и [ш] носиться твёрдо. (3)Однако грамотные люди в большинстве своём продолжали писать по-прежнему: «жи» и «и- тате эта традиция закрепились в правилах современной орфографии; а несколько позже утвердился и мягкий звук / сих словах до сих пор сохраняется древнее написание «ци».

83. Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите это вводное слово.

(1)Влажные салфетки для многих людей давно стали атрибутом повседневной жизни: сейчас производят- только для гигиенического или косметического использования, но и для применения в быту — для протирания те окон. (2)Однако внешне безвредные влажные салфетки становятся серьёзной экологической проблемой, <...>, пс химических веществ, которыми пропитано большинство производимых салфеток, такие салфетки содержат пл локна, не способные к биологическому разложению. (3)Когда салфетки попадают, например, в океан, их съедают вотные, заполненный неперевариваемым пластиком желудок лишает этих животных возможности питаться, в р гибнут.

84. Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте про- пуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот подчинительный союз.

(1)Ротоскопирование — это анимационная техника, при которой мультипликационный фильм создаётся меп ки кадра за кадром снятого заранее с реальными актёрами и декорациями фильма, что значительно упрощает раё ков и синхронизацию звука с артикуляцией персонажей. (2)Эта техника была изобретена в 1914 году Максом Фл- использовал её в серии своих фильмов, а позже её стали применять и другие мультипликаторы, в том числе Уол СССР техника ротоскопирования активно использовалась «Союзмультфильмом», но была известна под названи- марке проекционного аппарата; причём для работы над мультфильмами приглашались ведущие советские актё, свою лепту в создание образа.

85. Самостоятельно подберите относительное местоимение (союзное слово), которое долж- но стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это относительное ме- стоимение (союзное слово).

(1)Точное место зарождения парфюмерного искусства неизвестно, однако предполагается, что это Месопотамия: об этом свидетельствуют записи на месопотамских клинописных таблич- ках, относящихся ко II тысячелетию до н. э. (2)В древнеегипетских летописях <...> есть упомина- ния о парфюмерных средствах (эти упоминания связаны, как правило, с богами и жертвоприно- шениями), поэтому в истории парфюмерии египтяне считаются одними из основателей этого ис- кусства. (3)Значительный вклад в развитие парфюмерии внесли также арабские страны, где стал активно использоваться метод паровой дистилляции и начало внедряться новое сырьё: мускус, амбра, жасмин, роза, которые до сих пор являются основными ингредиентами в парфюмерии.

86. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте про- пуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот сочинительный союз.

(1)Чёрные дыры — необычные космические объекты, предсказанные общей теорией относи- тельности Эйнштейна, — имеют гигантские массы и исключительно компактные размеры; гравита- ция чёрных дыр настолько велика, что не позволяет «убежать» от них <...> свету. (2)Граница области, которую не может покинуть свет, называется горизонтом событий. (3)Смысл названия «горизонт событий» заключается в том, что информация о событиях, произошедших внутри этого горизонта, никогда не достигнет наблюдателя, находящегося за его пределами, ведь свет от точек внутри горизонта не сможет уйти от чёрной дыры, то есть эти события находятся для нас как бы за горизонтом.

87. Самостоятельно подберите усилительную частицу, которая должна стоять на месте про- пуска в первом (1) предложении текста. Запишите эту усилительную частицу.

(1)Ключевую роль в регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека играет нервная система (в том числе блуждающий нерв). (2)Ведь она, работая автоматически, заставляет сердце сокращаться в нужном ритме даже во время сна. (3)Особенностью работы нервной систе- мы является то, что одна группа нервов ускоряет сердцебиение, <...> другая замедляет его, дей- ствует как своеобразный тормоз.

88. Самостоятельно подберите противительный союз, который должен стоять на месте про- пуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

(1)Наполеон очень любил читать, что было довольно необычно для военного. (2)Он пристра- стился к чтению ещё в детстве, в военном училище: отношения со сверстниками у него не сложи- лись, и книги позволяли забыть о сильном чувстве одиночества и житейских неприятностях. (3)Позже в каждой <...> резиденции имелась библиотека, составленная из одних и тех же книг, и поэтому император мог продолжать чтение любой книги, переехав с места на место.

89. Самостоятельно подберите притяжательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это местоимение.

(1)Как показали опыты, недавно проведённые в университете Мэриленда (США), смех хорошо влияет на сердце и сосуды: трёмстам участникам эксперимента демонстрировали тяжёлый фильм о войне и лёгкую кинокомедию — на кинопросмотре батальных сцен у зрителей повышалось давление, так как от стресса сужались кровеносные сосуды, а комедия, <...>, вызывала расширение сосудов. (2)Разница в диаметре сосудов (его измеряли с помощью УЗИ) под влиянием кинофильмов составляла 30—50 %, что обычно достигается только приёмом эффективных средств от давления или специальным сосудистым тренингом. (3)При этом психолог из Оксфордского университета Робин Данбар подчёркивает, что для лечебного эффекта смех должен быть бурным и желательно смеяться не одному, а в компании.

90. Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите это вводное слово.

(1)В любом естественном языке самые употребительные слова будут самыми короткими — это называется законом Ципфа. (2)<...> закономерность, касающаяся длины структур языка, говорит о том, что чем длиннее структура, тем короче будут её составляющие: например, чем длиннее слово, тем короче будут в нём слоги, и чем больше в сложном предложении придаточных, тем они тоже будут короче — этот закон называется законом Мензерата и Альтмана. (3)Как выяснили учёные, исследуя крики пингвинов и жестовые сообщения шимпанзе, универсальные языковые законы распространяются даже на коммуникативные системы животных.

91. Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это определительное местоимение.

(1)Колибри, как и многие животные, на время неблагоприятных условий впадают в состояние торпора, когда обмен веществ, сердцебиение и дыхание у них замедляются и животные замирают в неподвижности. (2)Во время торпора температура тела может значительно понижаться, и, как выяснили учёные, чемпионами в этом плане оказались <...> колибри: живущие в Андах колибри-металлуры остывают в период торпора до 3,26 °С, частота ударов их сердца падает с 1200 до 40 в минуту, и в целом птицы урезают расход энергии на 95%. (3)Такая способность колибри остывать до температуры безжизненного камня, по словам авторов исследования, позволяет этим птицам жить на высоте 5000 м над уровнем моря.

92. Самостоятельно подберите уточняющую частицу, которая должна стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите эту частицу.

(1)Как и все другие науки, астрономия возникла из практических потребностей человека. (2)С развитием общества <...> астрономией выдвигались всё новые и новые задачи, для решения которых нужны были более совершенные способы наблюдений и более точные методы расчётов. (3)Поэтому постепенно стали создаваться простейшие астрономические инструменты и разрабатываться математические методы обработки наблюдений.

93. Самостоятельно подберите предлог, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот предлог.

(1)Многие животные, птицы, насекомые способны к действиям, похожим на разумные: об этом свидетельствуют сооружённые бобрами плотины, искусно сделанные термитники, пчелиные соты, птичьи гнёзда. (2)Однако, создавая <...>, эти живые существа действуют инстинктивно, как диктует им врождённый, безусловный рефлекс: строя жилище, они не изобретают, а лишь воспроизводят действия, запрограммированные природой для каждого конкретного вида. (3)Поэтому гнездо пеночки сейчас выглядит так же, как и столетие назад.

94. Самостоятельно подберите личное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это местоимение.